

PROJEKT

UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

CZ.1.07/1.1.01/01.0023

PROŽITKOVÉ KURZY 6. TŘÍD



Základní škola Jihlava, Kollárova 30

2011



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ




**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI
SVĚT PRÁCE**

PROŽITKOVÉ KURZY 6. TŘÍD

září 2009, září 2010



Martina Kristinusová, Tomáš Zatloukal, Dagmar Kostková,
Veronika Haláková, Helena Uhlířová, Josef Sova



Základní škola Jihlava, Kollárova 30
2011

Projekt

Název projektu

SEZNAMOVACÍ KURZ PRO 6. TŘ. (13.-15.9.2010)

Stručná anotace projektu

Kurz má pomoci různých aktivit a her pomoci stmelit kolektiv. Společné aktivity a hry umožní poznat novému učiteli svou třídu

Autoři

Mgr. Martina Kristinusová, Mgr. Tomáš Zatloukal, Mgr. Dagmar Kostková, Mgr. Veronika Haláková, Mgr. Helena Uhlířová, Mgr. Josef Sova

Další informace

Délka trvání	3 dny
Věk	12 let
Průřezová témata	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
Rozvíjené kompetence	Kompetence k řešení problému Kompetence komunikativní Kompetence sociální Kompetence personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Žák <ul style="list-style-type: none">- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role- chová se vhodně ke svým vrstevníkům

	a respektuje autority - pracuje ve prospěch týmu
Předměty	ČJ, VV, TV, HV
Oborové výstupy	Stmelení a poznávání kolektivu

Popis projektu

Úvodní evokační a organizační část

Rozdělení do družstev – motivace – soutěž družstev – pravidla, hodnocení

Cílová skupina: 6. ročník

Předpokládaná délka: 3 dny

Předměty: Tv

Témata: Tv – převážně skupinové hry (viz příloha)

Záměr projektu: seznámení kolektivu s novým třídním učitelem pomocí her a hraní

Místo: rekreační objekt Záseka

Průběh: žáci budou rozděleni do skupin a následně soutěžit v různých hrách (viz příloha)

Výstup: pomocí her se seznámíme s reakcemi, pocity i osobností jednotlivců a jejich integraci ve skupině

Realizační část

Sportovní soutěže – vybíjená, přehazovaná, fotbal, softbal

Obratnostní soutěže – přetahování švihadel, cvičení na hrazdách, honěná

Hry v lese – házení šišek na cíl, syslovaná, střelecká se šíškami, zapamatovák

„cvrnkaná“, „kamínkovaná“, štafety

Stezka odvahy

Diskotéka

Pomůcky

Sportovní – míče (fotbal, volejbal), softbal. páčka + míček + mety, švihadla, létající talíře, dresy, podložky, stopky, volejbalová síť, lano, svíčky, skleničky, baterka

Psací potřeby, připínáčky, čtvrtky, papíry, rádio

Encyklopedie, internet

Pravidla sport. her

Závěrečná reflexe projektu

Žáci dostali dotazníky pro vyhodnocení kurzu.

U děvčat zaujala sport. gymnastika – cvičení na hrazdě.

U chlapců sport. Soutěže – softbal, vybíjená, fotbal.

Žák buduje vztah k učiteli a naopak, poznávají se navzájem v reálném životě, zjišťuje své charakterové vlastnosti a návyky.

Popis projektu

- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- péče o dobré vztahy
- chování podporující dobré vztahy
- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu
- dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
- podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
- seznámení učitele se žáky a naopak
- chování žáků v jiných situacích než ve škole

Program seznamovacího kurzu:

1.den dopoledne

- 9.30 hod. příjezd
9.45 hod. ubytování
10.30 hod. seznámení s okolím- procházka
11.00 hod. organizace – režim dne, rozdělení do družstev (losování, název družstva, program soutěží)
12.00 hod. oběd

odpoledne

- 12.30 hod. polední klid
13.30 hod. vybíjená
14.00 hod. cvičení na hrazdách, soutěž ve visu,
14.30 hod. honěná, obratnostní soutěže
15.30hod. svačina
16.30hod.f fotbal
17.15 hod. přehazovaná
18.00 hod. večeře

večer

- 18.30 hod. hygiena
19.30 hod. seznam.hry ve společ. místnosti (židličkovaná, taneční, Kimova hra)
20.30 hod. táborák, stezka odvahy
22.00 hod. večerka

2. den

- 7.30 hod. budíček
8.00 hod. snídaně
8.45 hod. bodování pokojů

dopoledne

- 9.00 hod. soutěže v lese
10.30 hod. poznávání hub, poznávání stromů

odpoledne

- 12.00 hod. oběd
12.30 hod. polední klid
13.30 hod. softbal
14.30 hod. sprinterská soutěž
15.00 hod. soutěž v plavání
15.30 hod. svačina
16.30 hod. zapamatovák
18.00 hod. večeře

večer

- 18.30 hod. hygiena
- 19.30 hod. (jazykolamy, zpěv), vyhodnocení soutěží – odměny
- 20.30 hod. diskotéka
- 22.00 hod. večeřka

3. den

- 7.30 hod. budíček
- 8.00 hod. snídaně
- 8.30 hod. úklid chatek, balení
- 9.30 hod. závěrečné zhodnocení kurzu, společné focení
- 10.00 hod. odjezd



Prožitkový kurz – rekreační objekt Záseka

Popis her - příloha k projektu

Hry na hřišti

Kopaná



Cíl: pomocí tradiční kontaktní hry zjistíme vztah žáků ke spolupráci, tolerance méně šikovných, stupeň zapálení pro aktivitu (sportovní návyky), agresivita

Prostředí: hřiště

Pomůcky: fotbalový míč, branky

Průběh: dvě družstva proti sobě hrají kopanou na, rozměry nestandardním, hřišti.

Metodická poznámka: vytvoří-li družstva žáci sami, tak často dochází k nevyrovnanosti sil

Přehazovaná



Cíl: síťová hra, bezkontaktní. Opět se projeví spolupráce v kolektivu, vyjdou najevo typy sobecké, nesobecké...

Prostředí: hřiště volejbalové či přizpůsobené podmínkám

Pomůcky: volejbalový míč, volejbalová síť

Průběh: dvě šestičlenná družstva jsou od sebe oddělena sítí. Míč přehazují přes síť. Družstvo si může dvakrát přihrát než-li míč přehodí k soupeři. Cílem je, aby soupeř míč nechytil a ten dopadl do pole soupeře. Na podání se střídá volejbalově.

Metodické pokyny: kámen úrazu bývá při vysvětlení, kdy dochází k střídání na podání

Vybíjená

Cíl: v této hře opět vystávají na povrch povahové rysy jednotlivců (ač hra kolektivní je); rozdíl v pohlaví nehraje roli – Ti průbojnější se do přední řady protlačí, někdo se najde v roli ukřivděného, někdo v roli „dělníka“ bez , kterého by se lídři neobešli. Projeví se vybudované vztahy(vazby) mezi dětmi(partičky). Je či není slyšet slůvko „promiň“?!(vybije-li chlapec dívku...)

Prostředí: hřiště volejbalové či dle podmínek

Pomůcky: volejbalový míč

Průběh: hřiště 18x9m je přepůleno v polovině. Dvě družstva – každé v jedné polovině hřiště s kapitánem na protější straně. Hráči si „nabíjí“ přehozením s kapitánem, poté mohou bít hráče z druhého družstva.

Metodická poznámka: krom klasického způsobu, kdy vybitý hráč vypadává, doporučuji modifikaci, kdy vybitý hráč střídá kapitána. Hraje se na počet vybitých či na body. Všichni jsou neustále zapojeni do hry.

Přetahovaná



Cíl: spolupráce družstva k dosažení cíle, tedy přetáhnutí protivníka na svou stranu

Prostředí: hřiště

Pomůcky: 20m lano

Průběh: lano označíme v polovině; na hřišti vyznačíme zónu přetahování. Družstva mají za úkol vytáhnout označenou část lana ven ze zóny, tedy přetáhnout soupeře na svou stranu.

Cvrnkaná



Cíl: spolupráce družstva k dosažení cíle, důraz na fair play hru

Prostředí: hřiště, les...

Pomůcky: malý míček (př. tenisák)

Průběh: úkolem družstva je, při pravidelném střídání členů družstva, docvrknat míček vytýčenou dráhou.

Metodická poznámka: překonání nerovností není jednoduché, děti mají přirozenou snahu těžké místo „jiným stylem“ – apelovat před začátkem hry na čestnost, radost z dokončení, aniž by pravidla porušily...

Předávání kamínků



Cíl: spolupráce jednotlivců v družstvu, kooperace děvčat s chlapci, fair play hra

Prostředí: hřiště, klubovna...

Pomůcky: malý kamen, víčko od pet lahve...

Průběh: v leže na zádech, bez pomoci rukou, dopravit „kamínek“ na konec řetězu, spadne-li kamínek na zem – začíná družstvo od začátku

Metodická poznámka: v družstvech namíchat chlapce s dívkami. „Ideální“ způsob předání je překlopením hráče č.2 na hráče č.1, následné převalení obou na pozici hráče č.2 (č.1 se odvalí na své místo). Častá snaha dětí si pomoci nedovoleným způsobem.

Štafety

Cíl: spolupráce družstva k dosažení cíle

Prostředí: hřiště

Pomůcky: -

Průběh: štafetové závody družstev. Různé běhy, skoky, nošení...

Hry v lese

Sběr na rychlost + házení na cíl



Cíl: spolupráce družstva k dosažení cíle. V tomto případě sesbírat, během časového intervalu, co nejvíce šišek, které následně použijí v navazující soutěži – hod na cíl

Prostředí: les

Pomůcky: lesní šišky

Noční hra



Cíl: pomoci pro děti nestandardní situace, otestovat jejich odolnost a odvahu.

Prostředí: okolí ubytovny, nejlépe les.

Pomůcky: svíčky, „ochranné“ skleničky, papír

Průběh: v oblasti kolem ubytovny, na pro děti známém úseku, vytýčíme trasu pomocí svíček uložených v ochranném obalu. Na konci trasy umístíme „podpisový“ papír a červenou fixu.

Metodické poznámky: děti pouštíme nejlépe po jednom (v jiných variantách na sebe děti čekají...). V místě, kde může dojít k sejítí z cesty by měla stát zodpovědná osoba. Svíčky by měly být na vzájem viditelné.





UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI SVĚT PRÁCE

Přílohy



Viz přiložené DVD



POKYNY K PROŽITKOVÉMU KURZU: 6. A

Termín: 14. - 16. 9. 2009

Místo: rekreační středisko Záseka u Radostína nad Oslavou

Doprava: odjezd – pondělí 14. 9. v 8.00, sraz 7.40 před školou
příjezd – středa 16.9. - přibližně v 11.00

Stravování: plná penze – snídaně, obědy, večeře, svačiny
první jídlo Po - oběd, poslední jídlo St - snídaně

Ped. dozor: Dagmar Kostková - třídní učitelka
Martina Kristinusová

S sebou:

- vhodné sportovní oblečení a obutí, osobní prádlo
- pláštěnka, přezutí nebo druhou obuv, šátek nebo čepice – kšiltovka
- hygienické potřeby, ručník
- baterka
- láhev na pití
- repelent
- symbolické kapesné
- kartičku zdravotní pojišťovny
- běžně užívané léky (alergie...)

Žáci byli poučeni o zákazu požívání alkohol. nápojů, kouření, používání nebezpeč. předmětů, o dodržování pokynů učitele. Při zjištění požití alkoholu budou voláni rodiče a žák musí opustit výlet za přítomnosti rodičů.

Jméno:

Podpis rodičů:

Ledolamy

Cíle aktivity: - hrají se na začátku nějaké akce
- často slouží k naučení jmen
- mají uvolnit napětí

Prostředí: uvnitř, za pěkného počasí venku

Čas na aktivitu: 5 - 45 min. podle velikosti skupiny

Pomůcky: papír, tužka

Na jména

Průběh:

Žáci si sednou do kruhu. Vybraný žák (určí učitel) řekne své jméno a k němu přidá nějaké přídavné jméno se stejným počátečním písmenem (např. ambiciózní Aneta). Další žák v kruhu to zopakuje a přidá své jméno (tedy např. ambiciózní Aneta, pyšný Petr). Sousedící žák zopakuje všechny předchozí a přidá své. Vypadává ten, kdo něco splete. Rychlost se může zvyšovat.

Kláda

Průběh:

Úkolem všech je seřadit se buď podle velikosti, nebo podle měsíce narození, podle barvy očí, podle jména (abecedně). Složitější varianta je, když se mají rozdělit bez toho, aby mluvili.

Rozřazení

Na malé kartičky učitel napíše čísla podle počtu žáků ve třídě (např. od 1 do 20). Každý žák si vylosuje jedno číslo. Děti se rozdělí na 2 skupiny. Do jedné skupiny jdou žáci s lichými čísly, do druhé se sudými.

Poznávací aktivity

Hledači

Cíle aktivity: - odstranit překážky v komunikaci s ostatními
- poznávání spolužáků a sebepoznávání

Prostředí: uvnitř

Čas na aktivitu: 30 min

Pomůcky: nakopírované tabulky – viz níže
Propisky, tužky

Průběh:

Úkolem žáků je v co nejkratším čase získat ke každé otázce podpis 1 spolužáka, který splňuje danou podmínku. Jeho jméno si musí i se stručnou odpovědí zapsat do příslušné kolonky. Podpisy se nesmí opakovat. Vítězí nejrychlejší žák.

Zadání: V co nejkratším čase získej ke každé otázce podpis 1 spolužáka, který splňuje danou podmínku. Jeho jméno si i se stručnou odpovědí zapiš do příslušné kolonky. Podpisy se nesmí opakovat.	
Kdo má rád čokoládu a jakou?	
Kdo umí pískat na prsty?	
Kdo někdy lezl po skalách, pokud ano, kde?	
Kdo spal někdy pod širákem?	
Kterou pohádku jsi měl v dětství nejraději?	
Kdo věří na mimozemšťany?	
Kdo rád fotí?	
Kdo umí hrát na nějaký hudební nástroj?	
Kdo dokáže říci, jak se dělá pudink? (uvést suroviny a postup)	

Broučci

Cíle aktivity: - umožňuje lépe poznat své spolužáky
- přispívá ke snadnějšímu překonání ostychu a napětí

Prostředí: uvnitř

Čas na aktivitu: 40 – 60 min.

Pomůcky: - papíry A4
- fixy, pastelky

Průběh:

Žáci se roztřídí bez toho, aby mluvili, na skupiny podle výšky. Potom učitel děti rozdělí na menší skupiny např. po 4. Každá skupina nakreslí na čtvrtku velkého broučka (např. slunéčko sedmítečné) a pojmenuje ho. Ke každé noze napíše své jméno.

Úkolem každé skupiny je dokreslit dovnitř broučka, co je všechny čtyři spojuje (např. zájmy, vlastnosti – plavání, věk, čtení, hudba...). Jeden ze skupiny představí svého broučka.

Vítr fouká

Cíle aktivity: - napomáhá ke vzájemnému poznávání
- navozuje přátelskou atmosféru

Prostředí: uvnitř

Čas na aktivitu: 30 min – lze prodloužit

Pomůcky: židle

Průběh:

Děti si sednou do kruhu na židle, pouze 1 stojí uprostřed (bez židle) a říká větu. Vítr fouká pro toho, kdo např. rád čte. Všichni čtenáři si musí vyměnit místa. I předříkávající si snaží sednout. Jeden žák ale zůstává stát uprostřed kruhu a říká. Vítr fouká pro toho, kdo např. - má rád špagety

- rád se dívá na pohádky

- rád sportuje

Děti si neustále vyměňují místa.

Brainstorming

Tato skupinová technika je zaměřená na získávání co nejvíce nápadů na dané téma. Žáci ve skupině na základě podnětů ostatních vymyslí více, než by vymysleli jednotlivě.

Literární dílo

Cíle aktivity: - pomůže žáky zaktivizovat
- podporuje myšlení, představivost
- napomáhá budovat zdravé sebevědomí

Prostředí: uvnitř

Čas na aktivitu: 60 min.

Pomůcky: tabule
papíry A4
fixy, tužky

Průběh:

Děti rozřadíme po 4 až 5 např. podle barvy očí nebo podle jiného kritéria. Učitel napíše na tabuli 3 – 4 různé druhy slov. K nim žáci z každé skupiny přidají 2 slova. Mohou tam být i citoslovce, slovesa, přídavná jména (např. pif, paf, zelený, ujet...). Každá skupina má za úkol vytvořit takový příběh, aby se v něm vyskytovala všechna slova na tabuli. Příběh může být interpretován formou scénky, básničky, písničky, jako hororový příběh, komediální příběh nebo formou vypravěče. Vyhrává ta skupina, v jejichž příběhu byla použita všechna slova, vše bylo sehrané a s originálním nápadem.

Přírodovědné hry

Houby

Cíle aktivity: - žáci se učí pracovat ve skupině
- procvičí si znalosti hub z přírodopisu a zásady správného sběru hub

Prostředí: les

Čas na aktivitu: 60 minut

Pomůcky: papírové sáčky
košíky

Průběh:

Žáci jsou již předem rozděleni na 2 skupiny. Úkolem každé skupiny je najít ve vymezeném prostoru v lese během časového limitu 60 minut co nejvíce druhů jedlých hub. Za každý druh získají 1 bod. Pokud ještě určí správné rodové i druhové jméno, mohou získat další 2 body. Za nejedlou nebo jedovatou houbu se 1 bod odčítá. Vyhrává skupina s největším počtem bodů.

Metodická poznámka:

Učitel při bodování vysvětluje rozdíly u jednotlivých druhů nalezených hub, upozorňuje na chyby, kterých se děti při určování často dopouštěly. Žáci také mohou houby rozdělit na lupenité a rourkaté.

Rostliny

Cíle aktivity: - žáci si procvičí poznávání druhů stromů, keřů a bylin
- pracují ve skupinách

Prostředí: les

Čas na aktivitu: 60 minut

Pomůcky: papíry
tužky, fixy
nůžky
větvičky stromů a keřů

Průběh:

Při procházce lesem žáci určují druhy stromů a keřů za pomoci učitele. Po návratu z lesa se rozdělí na 2 skupiny.

- a) Úkolem každé skupiny je určit 10 druhů předložených větviček stromů a keřů. Po poradě ve skupině zapíší jejich názvy na papír. Za každý správně určený druh získávají 1 bod.
- b) Děti zůstávají ve skupinách. Učitel napíše na samostatné kartičky zvlášť rodová a druhová jména stromů, keřů a bylin. Žáci přidělují ke každému rodovému jménu správné jméno druhové. Opět získávají po 1 bodu.

Hry v přírodě

Házení šišek

CÍL: Žáci se strefují do stromu, každý má 3 pokusy.

PROSTŘEDÍ: Les

POMŮCKY: šišky

PRŮBĚH: Žáci v jednotlivých družstvech se postupně strefují do stromu. Vítězí tým s větším počtem úspěšných pokusů.

Hromady

CÍL: Žáci za stanovený čas musí nasbírat co největší hromadu šišek.

PROSTŘEDÍ: Les

POMŮCKY: šišky, stopky

PRŮBĚH: Žáci v jednotlivých družstvech sbírají šišky na hromadu, mohou si je také krást.

Vítězí tým s větším počtem šišek za stanovený čas.

Stežka odvahy

CÍL: Žáci musí jednotlivě dojít z místa, na které byly skupinky dovedeny, zpět.

PROSTŘEDÍ: Les, tma

POMŮCKY: šátky

PRŮBĚH: Žáci si zaváží šátky na oči tak, aby neviděli, chytí se ve skupinkách za ruce do řady, a učitel jako první odvede skupinku na místo určení, odkud je jednotlivě posílá zpět odkud vyrazili.

Cvičení na hrazdě

CÍL: Žáci se zavěsí na hrazdu a snaží se vydržet ve visu co nejdéle.

PROSTŘEDÍ: prolézačky

POMŮCKY: stopky

PRŮBĚH: Žáci se snaží vydržet ve visu co nejdéle, jeden po druhém, vyučující stopuje čas, sečte celému družstvu.

Zapamatovák

CÍL: Žáci vyběhnou do stanoveného území v lese, kde se snaží za 7 min. zapamatovat co nejvíce obrázků, které jsou na kartičkách po stromech. Po limitu přiběhnou a za časový limit 10min. musí namalovat na čtvrtku zapamatované obrázky.

PROSTŘEDÍ: Les

POMŮCKY: kartičky s obrázky, připínáčky, 2x čtvrtka A4, psací pomůcky, stopky

PRŮBĚH: 2 družstva žáků vběhnou do lesa, hledají kartičky s obrázky a zapamatují si jich co nejvíce. Následně je musí zakreslit na čtvrtku. Vítězí družstvo, které zakreslilo větší počet obrázků.

Poznávání hub

Cíle aktivity: - žáci se učí pracovat ve skupině

- procvičí si znalosti hub z přírodopisu a zásady správného sběru hub

Prostředí: les

Čas na aktivitu: 60 minut

Pomůcky: papírové sáčky
košíky

Průběh:

Žáci jsou již předem rozděleni na 2 skupiny. Úkolem každé skupiny je najít ve vymezeném prostoru v lese během časového limitu 60 minut co nejvíce druhů jedlých hub. Za každý druh získají 1 bod. Pokud ještě určí správné rodové i druhové jméno, mohou získat další 2 body. Za nejedlou nebo jedovatou houbu se 1 bod odčítá. Vyhrává skupina s největším počtem bodů.

Metodická poznámka:

Učitel při bodování vysvětluje rozdíly u jednotlivých druhů nalezených hub, upozorňuje na chyby, kterých se děti při určování často dopouštěly. Žáci také mohou houby rozdělit na lupenité a rourkaté.

Společenské hry

Ledolamky

Cíle aktivity: - hrají se na začátku nějaké akce
- často slouží k naučení jmen
- mají uvolnit napětí

Prostředí: uvnitř, za pěkného počasí venku

Čas na aktivitu: 5 - 45 min. podle velikosti skupiny

Pomůcky: papír, tužka

Na jména

Průběh:

Žáci si sednou do kruhu. Vybraný žák (určí učitel) řekne své jméno a k němu přidá nějaké přídavné jméno se stejným počátečním písmenem (např. ambiciózní Aneta). Další žák v kruhu to zopakuje a přidá své jméno (tedy např. ambiciózní Aneta, pyšný Petr). Sousedící žák zopakuje všechny předchozí a přidá své. Vypadává ten, kdo něco splete. Rychlost se může zvyšovat.

Kimova hra

Cíl aktivity: trénink paměti

Prostředí: uvnitř, za pěkného počasí venku

Čas na aktivitu: 1.min.

Pomůcky: různé drobné předměty (tužka, špenlík, klíč, knoflík.... cca 20 kusů), stopky

Průběh: Žák si předměty prohlíží přesně minutu, a pak zapíše všechny předměty, na které si vzpomněl, má na to 3min.

Sportovní hry

Vybíjená, přehazovaná, fotbal, softbal -hry podle daných sportovních pravidel

ŠTAFETA

CÍL: Žáci musí štafetově co nejdříve zvládnout trať.

PROSTŘEDÍ : Louka, hřiště

POMŮCKY: -

PRŮBĚH: Žáci v družstvech vytvoří dvojice, nejlépe holka-kluk. Stoupnou si k sobě zády a zaklesnou do sebe ruce. V těchto pozicích štafetově překonávají trať. Po vystřídání všech dvojic na trati zvítězí nejrychlejší družstvo.

PŘETAHOVANÁ

CÍL: Zvítězí družstvo, které přetáhne druhé družstvo za vyznačenou hranici.

POMŮCKY: Lano

PROSTŘEDÍ: Hřiště, louka

PRŮBĚH: Pokud máme více jak 2 družstva, hrajeme metodou „každý s každým“. Žáci se snaží na povel přetáhnout soupeře za stanovenou hranici.

STOLNÍ HRA

CÍL: Vytvořit ve skupině stolní hru, kostku, figurky, pravidla

POMŮCKY: Fixy, pastelky, lepidlo, izolepa, nůžky, balicí papír

PROSTŘEDÍ: Společenská místnost

PRŮBĚH: Každá skupinka vytvoří stolní hru. Hodnotí se nápad, zpracování a oblíbenost hry.

TURNAJ

Po vytvoření všech her se každá skupinka rozdělí na tři části a zástupci skupinek hrají hry proti sobě.

HRY „PRO PĚKNÉ POČASÍ“

CVRNKANÁ

CÍL: Žáci spolupracují ve skupině, musí v co nejkratší čase prstem docvrknat míček do cíle.

PROSTŘEDÍ: Členitější terén venku

POMŮCKY: Míčky dle počtu družstev

PRŮBĚH: Žáky rozdělíme do družstev, dále je v jednotlivých družstvech očísujeme. Žáci musí postupně podle čísel cvrnkáním do míčku dostat míček do cíle.

SBĚR ŠÍŠEK

CÍL: Žáci musí ve stanoveném limitu nasbírat co největší počet šišek. Množství je důležité pro další úkol.

PROSTŘEDÍ: Les

POMŮCKY: Stopky

PRŮBĚH: Žáci v jednotlivých družstvech v časovém limitu 5 minut snášejí na určené místo co největší počet šišek. Vítězí tým s největší hromadou šišek.

OHEŇ

CÍL: Žáci mají v jednotlivých družstvech rozdělat v co nejkratším čase oheň.

POMŮCKY: Zapalovač, ohniště, chrastí, dřevo, papír

PROSTŘEDÍ: Venku, ohniště

PRŮBĚH: Ohniště rozdělíme na části dle počtu družstev. Žáci mají vždy jeden pokus na zapálení a posílají zapalovač dál. Zvítězí skupina, které hoří oheň jako první.

Varianta II. Po pěti minutách je možné povolit použití papíru.

ŠTAFETA

CÍL: Žáci musí štafetově co nejdříve zvládnout trať.

PROSTŘEDÍ : Louka, hřiště

POMŮCKY: -

PRŮBĚH: Žáci v družstvech vytvoří dvojice, nejlépe holka-kluk. Stoupnou si k sobě zády a zaklesnou do sebe ruce. V těchto pozicích štafetově překonávají trať. Po vystřídání všech dvojic na trati zvítězí nejrychlejší družstvo.

PŘETAHOVANÁ

CÍL: Zvítězí družstvo, které přetáhne druhé družstvo za vyznačenou hranici.

POMŮCKY: Lano

PROSTŘEDÍ: Hřiště, louka

PRŮBĚH: Pokud máme více jak 2 družstva, hrajeme metodou „každý s každým“. Žáci se snaží na povel přetáhnout soupeře za stanovenou hranici.

HRY „PRO ŠPATNÉ POČASÍ“

PAMĚŤ

CÍL: Zapamatovat a zapsat co nejvíce předmětů, které žáci viděli na daný čas.

PROSTŘEDÍ: Společenská místnost, možné hrát i venku

POMŮCKY: 15 drobných předmětů (pasta na zuby, izolepa, kancelářská sponka, sušenka...), šátek, papíry, psací potřeby

PRŮBĚH: Na stůl rozprostřeme předměty a zakryjeme je šátkem. Družstva stojí kolem stolu a na 10 vteřin jsou jim odhaleny předměty. Poté jdou ke svým stanovištím a zde zapíší co největší počet zapamatovaných předmětů. Vítězí družstvo s nejvíce zapsaným předměty.

PÍSNÍČKY

CÍL: Vymyšlení a odzpívání co největšího počtu písniček na dané téma.

PROSTŘEDÍ: Společenská místnost

POMŮCKY: Tabule, fixa

PRŮBĚH: Žákům v družstvech zadáme téma, které se musí v písni objevit- nejjednodušší je zvíře, popřípadě voda v jakékoliv podobě. Družstva postupně zpívají písně a za každou správnou píseň získávají bod. Pokud družstvo, které je na řadě, neví, může kolo vynechat. Vítězí družstvo s největším počtem bodů.

MRKANÁ

CÍL. Tvořit dvojice

POMŮCKY: Židle dle počtu dvojic

PROSTŘEDÍ: Společenská místnost, možnost hrát i venku

PRŮBĚH: Rozdělíme žáky do dvojic, nejlépe holka kluk. Děvčata posadíme do kruhu na židle. Kluci si stoupnou za dívky s rukama za zády a dívají se dívkám na záda. Jedna židle je prázdná, chlapec stojící za ní mrká na dívku. Ta musí svému chlapci utéct, aniž by se jí dotknul.

MĚSTEČKO PALERMO

CÍL: Boj mezi mafiány a obyvateli Palerma

PROSTŘEDÍ: Společenská místnost

POMŮCKY: Vypravěč

PRŮBĚH: Vypravěč uspí Palermo- všichni hráči si položí hlavy na stůl. Obchází hráče a postupně dotykem vybere 2 mafiány, 1 detektiva. Poté probudí mafiány, kteří beze slov vyberou oběť, poté se položí zpět na stůl. Probouzí se detektiv, má možnost se vypravěče beze slov zeptat, kdo je mafián. Ukáže na někoho a vypravěč mu pokývá buď ano, nebo ne. Poté probudíme celé město, až na zavražděného. Rozvíjí se diskuze a hlasuje se o typech na mafiány. Hraje se, dokud nejsou odhaleni oba mafiáni, či vyvraždění obyvatelé.